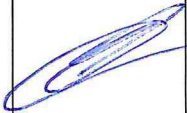


Лист регистрации изменений

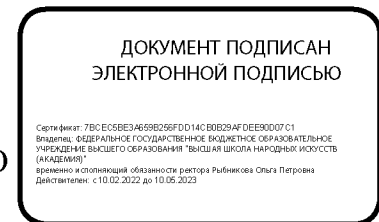
№п.п.	Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись лица, вносившего изменения	Расшифровка подписи	Дата внесения изменений
1	1. По тексту Положения слова «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)» заменить на «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский Университет традиционных художественных промыслов» 2. По тексту Положения слова «ФГБОУ ВО ВШНИ» заменить на слова «ФГБОУ ВО РУТХП» 3. По тексту Положения слова «Академия» заменить на слово «Университет»	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 202 от 04.03.2025; Изменения в Устав Университета, зарегистрированные МИФНС от 27.03.2025 (лист записи ЕГРЮЛ от 27.03.2025, ГРН 2257804652906		Сойников С.Г	31.03. 2025 г. Протокол внеочередного заседания Ученого Совета № 25 от 31.03.2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.01.2023

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора

26.01.2023



Положение

о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)» и в филиалах академии

Санкт-Петербург
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ППССЗ СПО), реализуемых в ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия) и в филиалах академии (далее – ВШНИ).

1.3. ФОС являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ СПО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса ВШНИ.

1.4. ФОС представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.5. ФОС используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6. ФОС входят в состав ППССЗ.

2. Задачи фонда оценочных средств

2.1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ВШНИ, создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе учебной работы по дисциплине, модулю, учебной практики преподавателем, мастером производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины, модуля, овладению компетенциями в соответствии с ФГОС СПО.

2.1.2. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине, модулю осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины, модуля и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения.

Предметом оценки освоения дисциплины, модуля являются умения и знания, уровень приобретенных компетенций.

2.1.3. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». В отдельных случаях по итогам практики возможна проверка сформированности компетенций.

2.1.4. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля и практик.

2.2. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных дисциплин.

2.3. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой специальности СПО, реализуемых в ВШНИ

3.2. Фонд оценочных средств по отдельной специальности СПО состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой дисциплине, профессиональному модулю.

3.3. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе.

3.4. Ответственность за разработку комплектов КОС по дисциплине, профессиональному модулю специальности СПО несет заведующий кафедрой.

3.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта КОС по дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель, по соответствующему профилю.

Комплект КОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

3.6. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на разных профилях, то по ней создается единый комплект КОС.

3.7. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- федеральному государственному образовательному стандарту СПО по соответствующей специальности;
- основной профессиональной образовательной программе (ППССЗ) и учебному плану соответствующего профиля СПО;
- программе дисциплины, профессионального модуля реализуемых в соответствии с ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании дисциплины, профессионального модуля.

3.8. Работы, связанные с разработкой комплекта КОС, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

4. Структура и содержание ФОС

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ППССЗ СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами ФОС являются комплекты КОС, разработанные по каждой дисциплине, профессиональному модулю, входящим в учебные планы ВШНИ в соответствии с ФГОС СПО.

4.3. В состав ФОС по дисциплине входит (Приложение 4): титульный лист; паспорт; КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся; КОС для промежуточной аттестации обучающихся (экзамены, зачеты, контрольные работы; защита курсовой работы (проекта)).

4.4. В состав ФОС по профессиональному модулю входит (Приложение 3): титульный лист; паспорт; КОС для экзамена.

4.5. Комплекты КОС по каждой дисциплине, профессиональному модулю включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

По каждому оценочному материалу в КОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

4.6. В состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся может входить: контрольная работа по теме, разделу; вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу; тест по теме, разделу; реферат, доклад сообщение, эссе; индивидуальный (групповой) проект, в т.ч. курсовой проект (работа); лабораторная работа; практическое занятие – деловая игра; практическое занятие – решение ситуационных задач; практическое занятие – семинар, круглый стол; практическое занятие – расчетно-графическая работа; рабочая тетрадь; портфолио обучающегося.

4.7. В состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся может входить: контрольная работа по дисциплине, модулю; вопросы для устного (письменного) зачета по дисциплине, модулю; тест по дисциплине, модулю; экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена по дисциплине, модулю; дневник и (или) отчет по учебной практике; отчет по производственной практике; КОС для экзамена. В состав КОС для экзамена могут входить: титульный лист; спецификация; требования к портфолио обучающегося; комплект заданий для обучающихся; форма аттестационного листа по практике; форма оценочного листа; форма сводной оценочной ведомости; пакет экзаменатора.

4.8. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований:

- текстовый редактор MS Word, формат файла – doc;
- текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ;
- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания;
- на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

4.9. Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

5. Процедура согласования ФОС

5.1. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине, профессиональному модулю рассматривается на заседании кафедры.

5.2. Создаваемые комплекты КОС по профессиональному модулю могут быть согласованы с представителями профессионального сообщества (работников и (или)

специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.).

Комплекты КОС по дисциплинам не проходят экспертизу работодателей.

5.3. Комплект КОС по дисциплине, профессиональному модулю утверждаются проректором ВШНИ.

5.4. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании кафедры ВШНИ.

6. Ответственность за разработку и хранение ФОС

6.1. Ответственность за организацию проведения согласования КОС у работодателей несет проректор по учебной и воспитательной работе ВШНИ.

Ответственность за качество КОС, по дисциплинам, модулям, закрепленным за кафедрой, несут заведующие кафедрами. Ответственность за соответствие ФОС рабочей программе дисциплины, модуля, ФГОС СПО, соблюдение принципов оценивания, правильность оформления ФОС несут разработчики (преподаватели соответствующих дисциплин и модулей).

6.2. Печатный экземпляр комплекта КОС по дисциплине, профессиональному модулю входит в состав комплекта документов ППСЗ и хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина, модуль.

6.4. ФОС по специальностям СПО, реализуемым в ВШНИ, является собственностью ВШНИ.

Приложение 1
к Положению о формировании фонда
оценочных средств для проведения
текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень контрольно-оценочных средств

№ п/п	Наименование КОС	Краткая характеристика КОС	Форма представления КОС
1	2	3	4
1	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Материалы проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для	Образец рабочей

		самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Задания для самостоятельной работы	Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий

		обучающегося.	
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Приложение 2
к Положению о формировании фонда
оценочных средств для проведения
текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

Примерное наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

**Текущий контроль успеваемости
Традиционные формы контроля:**

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Опрос - Коллоквиум - Собеседование	Вопросы по разделам и/или темам. Критерии оценки.
- Типовые задания для самостоятельной работы студентов - Контрольные работы - Лабораторные работы	Варианты заданий, контрольных работ по разделам, темам. Тематика лабораторных работ. Критерии оценки. Методические рекомендации по проведению и/или выполнению.
- Тесты (ФГОС): письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
- Реферат - Курсовая работа - Статья, научный доклад по теме НИРС	Тематика рефератов, курсовых работ, научных исследований. Методические рекомендации по написанию, защите. Критерии оценки.
- Творческие задания. Эссе - Ситуационные задачи (кейсы)	Набор творческих и ситуационных заданий. Инструкция по выполнению и/или методические рекомендации по выполнению. Критерии оценки.

Интерактивные формы контроля:

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Круглый стол. Диспут. Дискуссия. Мозговой штурм. - Деловые, ролевые игры - Тренинги	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
- Презентации - Компьютерные симуляции. - Виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски.	Тематика, программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
- Творческий проект в рамках одной дисциплины. - Междисциплинарный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.

Промежуточная аттестация
Традиционные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет Экзамен	Вопросы для подготовки Билеты. Критерии оценки.
Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки

Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Творческий проект в рамках одной дисциплины - Междисциплинарный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.

Итоговая государственная аттестация
Традиционные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
1. Защита выпускной квалификационной работы	Тематика. Методические рекомендации по подготовке и защите. Регламент проведения защиты. Критерии оценки.

Приложение 3
к Положению о формировании фонда
оценочных средств для проведения
текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

Макет КОС для профессионального модуля

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ВШНИ

«____» _____ 20__ г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю¹

(код и наименование специальности)
основной профессиональной образовательной программы (ППСЗ)
по специальности СПО

код и наименование
_____ базовой подготовки
(для специальностей СПО)

Санкт-Петербург

20__ г.

¹ Курсивом даны пояснения к заполнению макета или примеры. После заполнения макета их следует удалить.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО (*код и название специальности*)

Разработчики:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	14
1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке	14
1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.....	17
II. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного).....	19
2.1 Задания для проведения квалификационного экзамена.....	19
2.4. Критерии оценки.....	21

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

(наименование вида профессиональной деятельности)

и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения в целом.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ _____ *(указать название профессионального модуля)*

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

ОК.1

ОК.2

...

ПК.1

ПК.2

...

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 0n.01	3 (Э)
МДК 0n.02	3 (Э)
МДК 0n.0m	3 (Э)
УП	3
ПП	3
ПМ	Экзамен (квалификационный)

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Если отдельным элементам ПМ промежуточной аттестации не предусмотрено, в соответствующей строке делается запись «не предусмотрена». Если предусмотрен комплексный экзамен по нескольким МДК, соответствующие ячейки следует объединить.

II. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения квалификационного экзамена

2.1. Задания для проведения квалификационного экзамена

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: _____ *(указать задание)*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:
 2. Максимальное время выполнения задания:
 3. Для выполнения задания используется:.
-

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: _____ (указать задание)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:
 2. Максимальное время выполнения задания:
 3. Для выполнения задания используется:.
-

и т.д.

2.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Приложение 4
к Положению о формировании фонда
оценочных средств для проведения
текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ВШНИ

« ____ » _____ 20__ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине, модулю**

(название дисциплины, модуля)

Санкт-Петербург

20__ г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии / специальности СПО (*код и название профессии / специальности*) (*Уровень подготовки для специальности СПО*) программы учебной дисциплины/МДК (*название дисциплины, МДК*)

Разработчик(и):

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	7
2.Формы и методы контроля.....	7
3. Оценочные средства текущего контроля	7
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	7

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *(название дисциплины)* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *(код и название специальности)* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

(Укажите умения, знания, общие компетенции для дисциплины)

Формой аттестации по учебной дисциплине является _____
Указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом специальности/профессии.

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: Уметь:			

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *(название дисциплины)*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

(технология оценки по дисциплине прописывается в соответствии со спецификой дисциплины; прописать типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины; критерии оценки)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *(название дисциплины)*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

(технология оценки по дисциплине прописывается в соответствии со спецификой дисциплины; прописать задания для итоговой оценки освоения учебной дисциплины; критерии оценки)